

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОДВИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
(МАОУ «ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
«29» мая 2024 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Ягринская гимназия»
№ 106-02 от «30» мая 2024 г.



ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета родителей
МАОУ «Ягринская гимназия»
Протокол № 3 от 28.03.2024

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета обучающихся
МАОУ «Ягринская гимназия»
Протокол № 8 от 29.03.2024

**Программа
по формированию законопослушного поведения
«Подросток»
для обучающихся
МАОУ «Ягринская гимназия»**

Северодвинск
2024 г.

Оглавление

Паспорт программы	3
1. Основные положения Программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Актуальность программы.....	9
1.3. Цели, задачи, принципы и функции Программы	9
1.4. Условия реализации программы	11
1.5. Точки риска при реализации программы.....	13
1.6. Сроки и этапы реализации программы	13
1.7. Механизм реализации программы.....	13
1.8. Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения.....	14
2. Структура и содержание Программы.....	14
2.1. Основные аспекты содержания Программы:	14
2.2. Основные направления и разделы работы по реализации Программы	16
2.3. Содержание основных направлений Программы	16
3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы ..22	
3.1. Показатели оценки эффективности Программы.....	22
3.2. Прогнозируемый результат Программы.....	23
Список литературы	24
Приложение 1. План Декады безопасности	
Приложение 2. План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	
Приложение 3. План работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ	
Приложение 4. План работы по профилактике правонарушений обучающихся (совместный с ОМВД)	
Приложение 5. План работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	
Приложение 6. План мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений среди обучающихся	
Приложение 7. План профилактической работы с обучающимися по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа	
Приложение 8. План мероприятий по охвату дополнительным образованием обучающихся	
Приложение 9. План работы школьной службы примирения	
Приложение 10. План мероприятий, направленных на профилактику буллинга среди обучающихся	

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательной организации МАОУ «Ягринская гимназия» «Подросток» (далее - Программа)
Основание разработки	<p>для Конституция Российской Федерации.</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.1999 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».</p>
Срок реализации программы	Бессрочно, включает постоянную реализацию планируемых мероприятий.
Цель программы	Формирование законопослушного поведения обучающихся, укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.

Задачи программы	<p>1.Проведение комплексных профилактических мероприятий;</p> <p>2.Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МАОУ «Ягринская гимназия»;</p> <p>3.Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся;</p> <p>4.Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся;</p> <p>5.Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей;</p> <p>6.Внедрение в практику работы МАОУ «Ягринская гимназия» программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;</p> <p>7.Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении;</p> <p>8.Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия;</p> <p>9.Организация внутришкольного контроля над осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
Объект Программы	Школьная образовательная среда как важнейшее условие для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся гимназии.
Целевые группы	Обучающиеся школы, родители (законные представители), педагогический состав школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1.Снижение количества правонарушений среди обучающихся;</p> <p>2.Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающих навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализаций;</p> <p>3.Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов;</p> <p>4.Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной занятости во внеурочное время.</p> <p>5.Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;</p> <p>6.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.</p> <p>7.Формирование здорового образа жизни обучающихся.</p>

Система программных мероприятий	Организационные и методические меры; воспитательно-профилактические мероприятия; межведомственное взаимодействие.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Служба сопровождения: социальный педагог, педагог – психолог
Управление программой	Администрация школы Педагогический совет школы Методический совет школы Родительский комитет Управление реализацией программы должно обеспечивать управленческое сопровождение работы по организации взаимодействия участников программы и информационных потоков, ресурсное обеспечение, обучение и инструктирование экспертной деятельности, осуществление лидерства, контроль хода, гласность промежуточных и конечных результатов работы в течение года.
Партнерские межведомственные отношения	и МКДНиЗП г. Северодвинска Органы социальной защиты населения Органы управления образованием Органы опеки и попечительства Органы управления здравоохранением Органы внутренних дел ОПДН
Система менеджмента	Постоянный непосредственный контроль за выполнением программы осуществляют заместители директора по ВР. Родительская общественность знакомится с реализацией программы через сайт школы, в рамках родительских всеобучей и собраний.

1. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день важнейшим приоритетом в системе образования является формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних. В первую очередь это связано с изменениями в законодательстве, переоценкой ценностей, изменением сознания граждан нашей страны.

Высокий уровень законопослушного поведения каждого гражданина является необходимым условием для построения гражданского общества правового государства. Это возможно лишь, если права и свободы отдельного человека рассматриваются как наивысшая ценность общества, и как следствие соблюдаются. Законопослушное поведение способствует установлению границ дозволенного поведения, свобод субъектов правоотношений, укрепляет социальную справедливость, законность – в целом происходит создание благоприятной атмосферы для комфортной жизни каждого человека. Повышение уровня законопослушного поведения значительно снизит число правонарушений, которые совершают люди по причине незнания норм поведения.

Важную роль в решении задач по формированию законопослушного поведения подростков играет система образования. На образовательные организации возложена огромная ответственность по обучению и воспитанию личности. *Основная задача школы – это помощь обучающимся в освоении правил поведения, взаимодействию друг с другом, научить выражать своё мнение и уважать мнение остальных людей.* Основные составляющие законопослушного поведения, такие как знания, отношения и опыт, могут быть востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе, и таких, где от наличия у ребенка сформированного законопослушного поведения будет зависеть его собственная безопасность.

Практика показывает, что для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, а также их правового воспитания, недостаточно владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться, ведь только тогда право защищает человека.

В процессе обучения обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В современных условиях формирование законопослушного поведения представляет собой развитие личности с учетом следующих составляющих: влияние внешней среды, индивидуальных особенностей личности, в том числе возрастных и психологических, основой которого выступает система ценностей, которая определяет правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры обучающихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а также выполнение и следование всем нормам закона и права, для вхождения в социальную среду, воздействия на формирование правовых

установок. Тем самым, законопослушное поведение обеспечит интеграцию личности в социуме. Чаще всего в структуре законопослушного поведения выделяют три составляющие: знание закона, обращение к закону, уважение закона. Для того, чтобы достичь более высокой эффективности по формированию законопослушного поведения необходимо организовывать в школе систематическую работу по выработке у обучающихся законопослушного поведения, научных представлений о законах, регулирующее поведение человека. Требуется вырабатывать навык автоматического соблюдения закона. В конечном счете, *итогом формирования законопослушного поведения, правового просвещения и воспитания станет личность, способная к саморазвитию в системе своих отношений с государством и различными его органами.*

Говоря о результатах процесса формирования законопослушного поведения, рассмотрим критерии и показатели сформированности законопослушного поведения.

1. **Когнитивный критерий** отражает уровень освоения обучающимися правовых знаний (показателями являются: широта – знание различных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников).

Показателями выступают знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. А также, неотъемлемым является знание содержания основных международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов по правам детей и человека. Правовые знания формируют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Адекватное употребление основных понятий права обучающимися является важнейшим показателем усвоения правовых знаний.

Можно выделить три уровня сформированности правовых знаний старших подростков:

Высокий уровень	Средний уровень.	Низкий уровень
Имеющиеся знания соответствуют программным требованиям; имеется тенденция к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.	Видны пробелы в объеме знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение применять понятия и определения; слабое усвоение знаний.	Минимальные знания правовых понятий и терминов, которые не соответствуют программе, достаточно много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный

2. **Эмоциональный критерий** показывает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия обучающимися полученных правовых знаний (показателями являются: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности).

О формировании законопослушного поведения несовершеннолетних свидетельствует, прежде всего, отвечающие правовым нормам поведение

личности. Поведение обучающегося показывает, что полученные знания о правах стали его личным убеждением, составным элементом социально-педагогических установок.

Критерием сформированности эмоционального компонента законопослушного поведения выступает отношение обучающихся к праву, которые осознают всю значимость права в жизни, формируют правовые убеждения, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Можно также выделить уровни сформированности правовых убеждений, которые проявляются в мотивации правовой и учебной деятельности, стремлении все время повышать свою правовую грамотность.

Высокий уровень	Средний уровень.	Низкий уровень
Свидетельствует о необходимости соблюдения законов обучающимися относиться с уважением. Для повышения уровня правовых знаний и правовых умений, можно определить закон основным регулятором отношений между людьми, осознавая всю его значимость в жизни человека.	Отражает не всегда уважительное отношение к правовым нормам, отсутствует понимание необходимости соблюдения закона. Обучающийся выступает как пассивный потребитель правовых знаний, потребность в приобретении новых знаний и навыков носит ситуативный характер, а учебная деятельность преимущественно сугубо личный характер. Знание и понимание определенных правовых вопросов, а также их значимость не всегда принимаются внутренне.	Определяется в несоблюдении правовых норм, отмечается пассивное отношение к нарушению закона. Обучающиеся выступают не как субъект, а как совершенно пассивный объект обучения.

3. **Деятельностным критерием** сформированности законопослушного поведения несовершеннолетних является поведенческая позиция, которая характеризуется правомерным поведением и правовой активностью. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности.

Основными показателями сформированности законопослушного поведения являются: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности.

Процессы формирования законопослушного поведения непосредственно связаны с существенным изменением отношения личности к праву, с выработкой у неё правовых установок. Законопослушное поведение личности показывает, на сколько развита степень и характер правового развития, правового поведения, образ жизни, нормы и стандарты поведения в правовой сфере у гражданина. Данное свойство человека характеризуется достаточным объемом

правовой информированности о содержании правовых норм, уважительным отношением к праву, обеспечивающее правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях. При всем этом личность обретает правовую самореализацию.

1.2. Актуальность программы

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, к увеличению беспризорности детей школьного возраста. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко- и порно-дельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать.

В связи с этим возникла необходимость создания данной программы, направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, несут ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

1.3. Цели, задачи, принципы и функции Программы

Программа разработана с учетом:

- целей и задач воспитания обучающихся, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- повышения актуальности формирования у обучающихся ценностей гражданского общества и правового демократического государства;
- возрастных закономерностей развития обучающихся, их возможностей и способностей на каждой ступени образования;
- прав и обязанностей детей и молодежи и возраста, с которого эти

права и обязанности наступают;

- содержания примерных программ обучения школьников по предмету «Обществознание»;

- деятельностного характера образования, направленного на формирование универсальных учебных действий, коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного образовательного учреждения.

Целью Программы является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень обучающихся;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью.

Принципы реализации программы:

- принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;

- принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

- принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;

- принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребёнка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

- принцип повышения роли общественных организаций.

- индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Функции программы:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способности детей и взрослых.

- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.

- регулирующая – связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллектива.

- компенсирующая – предполагающая создание условий в школе для компенсации отсутствия участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности семьи.

- корректирующая – заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка.

1.4. Условия реализации программы

Данная Программа предполагает использование различных подходов при работе с обучающимися:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности обучающихся по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Реализация поставленной в программе цели – предполагает следующую систему работы. МАОУ «Ягринская гимназия» организует работу с обучающимися, родителями и законными представителями, тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, Северодвинской городской детской клинической больницей, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания предусматривает:

- разработку методических рекомендаций и информационных материалов по проблемам формирования законопослушного поведения для обучающихся, законных представителей, педагогов;

- изучение и обобщение передового опыта в области правового воспитания для его внедрения в практику работы образовательных учреждений;

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

- осуществление цикла просветительных мероприятий;

- расширение направлений информационно-пропагандистской

работы с использованием периодических изданий (по согласованию);

- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;

- представление мероприятий по правовому воспитанию на сайте школы и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

- разработку образовательных, воспитательных, психо-социальных технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;

- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;

- проведение профилактических мероприятий в рамках «Декады безопасности», «Дней правовых знаний», «Уроков здоровья», «Недели психологии», акции «Внимание, дети!», акции «Стоп – ВИЧ, СПИД», «Международного дня отказа от курения»;

- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДНиЗП, ОПДН МВД;

- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;

- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;

- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по вопросам воспитания;

- изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на формирование самосознания;

- создание банка данных об обучающихся с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования;

- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии ученика;

- создание банка данных обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;

- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы риска» в каникулярный период.

Условия эффективной реализации программы:

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка на диагностической основе стремится обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка в соответствии его индивидуальностью.

Личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе.

Создание отношений сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Процесс социализации, как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненных социальных проблем, ситуаций.

Развитие уверенности ребёнка в себе, самоутверждение, главная цель педколлектива.

Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Мотивация педагогического коллектива на повышение профессиональной компетенции.

1.5. Точки риска при реализации программы

При реализации программы могут быть следующие точки риска:

- отсутствие вариативных тактик/методик правового воспитания с учетом различных групп;
- обучающиеся по характеру сформированности/несформированности их правовой культуры;
- недостаточная у некоторых обучающихся активность в изучении своих прав и обязанностей;
- неразвитость механизмов самокоррекции и самоисправления у обучающихся.

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на бессрочную реализацию. Возможна корректировка планирования по направления деятельности (ежегодная).

Показателем успешности реализации программы является положительная динамика постановки обучающихся на учет ОПДН, КДНиЗП за совершение правонарушений. Составляется графический анализ состояния правонарушений среди обучающихся МАОУ «Ягринская гимназия».

1.7. Механизм реализации программы

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

- 1) организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
- 2) информационно – обучающий (семинары, методические объединения);
- 3) модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

Распределение обязанностей по осуществлению программы

Директор школы – общее руководство по реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для обучающихся (малые педсоветы, методсоветы, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» обучающимися

в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Педагог-организатор – создание воспитательной среды и привлечение обучающихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» обучающимися в ходе воспитательного процесса.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» обучающихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителями и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Классный руководитель – изучает личности обучающихся, составляет личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание комфортных условий для обучения, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход для обучения «трудных» обучающихся, умение грамотно общаться с ними.

Руководители ШМО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

1.8. Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения

Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: администрация МАОУ «Ягринская гимназия», Управляющий Совет

2. Структура и содержание Программы

2.1. Основные аспекты содержания Программы:

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, профилактики правонарушений, употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ, формирования законопослушного гражданина.

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- создание условий для занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования, оздоровительных лагерей;
- организация в рамках программы воспитания, профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся, мероприятий направленных на формирование духовно-нравственных категорий (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий ит.д.);
- организация участия обучающихся совместно с родителями (законными представителями) в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение родителей к решению проблем воспитания законопослушного гражданина;
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на сайте организации, выпуск газеты Школы, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

2.2. Основные направления и разделы работы по реализации Программы

Объект Программы	Направление работы
<p>Работа с обучающимися</p>	<p>Урочная и внеурочная деятельность. Организация досуга обучающихся. Правовое воспитание. Профилактика наркомании, токсикомании и других негативных проявлений. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Проведение индивидуальной профилактической работы, в том числе с привлечением школьной службы примирения, медиации. Пропаганда здорового образа жизни. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной</p>
<p>Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>Проведение образовательных мероприятий для педагогов по вопросам формирования законопослушного поведения. Включение в рабочие программы учебных предметов вопросов по воспитанию законопослушного гражданина (обществознание, право, экономика, история, ОБЖ, русский язык и литература, биология, химия, физическая культура). Взаимодействие педагогических работников с педагогами-психологами, социальными педагогами по профилактике негативных проявлений в школьной среде. Включение в темы для индивидуальных учебных</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Обучение родителей вопросам воспитания законопослушного гражданина через различные формы работы с привлечением представителей системы профилактики, служб сопровождения и социальных партнеров. Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию и воспитанию законопослушного гражданина.</p>
<p>Работа с социальными партнерами</p>	<p>Привлечение различных ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, силовых структур, родительской общественности для проведения совместных проектов.</p>
<p>Продолжение работы школы по взаимодействию с</p>	

2.3. Содержание основных направлений Программы

1. Правовое воспитание.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Главной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести, формированию духовно-нравственных ценностей, в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

На родительских собраниях нужно доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, о материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

2. Включение активных форм просвещения здорового образа жизни и организация общественно-полезной деятельности подростков в области досуга и укрепления здоровья, профилактика наркомании и токсикомании, табакокурения и употребления курительных смесей (вейпов) представляются более эффективными способами профилактики курения, наркомании, алкоголизма и совершения противоправных действий среди детей и подростков. Организация данной работы должна вестись с учетом возрастных особенностей детей и школьников в реализации социальной инициативы, активности и потребности в общении со сверстниками. В реализации данной работы необходимо создавать психолого-педагогические условия вовлечения не только социально успешных подростков, но, прежде всего, передавать инициативу подросткам с отклоняющимся поведением, для которых данная деятельность может быть сферой проявления их личностной самореализации. Совместно с социально-педагогической службой необходимо проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. К Программе должны привлекаться специалисты (медики,

наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также необходимо использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни могут использоваться такие мероприятия:

1) беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;

2) беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;

3) встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

4) «классный видео час», с обсуждением видеofilьма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, нужно обращать внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

3. Профилактика деструктивного (суицидального) поведения

Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению. Деструктивное поведение рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от общепринятых норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия, в том числе правонарушения. Одним из видов деструктивного поведения являются суицидальные попытки подростков. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. У каждой суицидальной попытки своя причина. Но все сводится к одному: ребенок не в силах самостоятельно разрешить трудную ситуацию, а понимающего это взрослого нет рядом. И тогда подростки пытаются найти необходимую поддержку в социальных сетях. Часто дети вступают в сообщества, которые рассматривают суицид как единственный выход из всех трудных ситуаций. Детей вовлекают в суицидальную игру, финалом

которой является самоубийство.

Своевременная психологическая и социальная помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий. Под профилактикой деструктивного поведения принято понимать систему различных (государственных, медицинских, социально-психологических и иных) мероприятий, направленных на предупреждение развития аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершённых суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя). *Целью профилактики деструктивного поведения в учреждении образования является предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с аутодеструктивной проблематикой, а также создание благоприятного психологического климата, повышение грамотности педагогов, родителей, обучающихся в области общей профилактики.* На уровне образовательного учреждения профилактика может осуществляться путем расширения спектра досуговых мероприятий (кружки, студии, спортивные секции). Отдельным блоком здесь выступает превентивное обучение обучающихся – сочетание просветительской работы с формированием у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения. Такое обучение направлено на гармоничное развитие личности ребенка, поощрение социально приемлемых способов самореализации, развитие способности к саморегуляции, формирование навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивление негативному давлению со стороны сверстников и СМИ, формирование ценности и навыков укрепления телесного и нравственного здоровья, развитие эмоционального, когнитивного и волевого аспектов личности. *Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам деструктивного поведения у несовершеннолетних.*

4. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив должен проводить работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Социально-педагогическая служба проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

5. Профилактика экстремальных увлечений с риском для жизни и агрессивных действий (буллинг)

Профилактика агрессивного и экстремального поведения несовершеннолетних должна быть направлена на формирование их правового сознания, а законопослушание начинается в семье. Семья – это мир, в котором ребенок живёт, растёт, совершает поступки, учится всему. Родительский авторитет является главным условием в воспитании ребёнка. Отклонения в поведении подростка – это «кризис» отношений в семье, школе, социуме. Родителям стоит воспитывать ребенка в правовом поле, знакомить его с основными законами, объяснять, что за любое преступное деяние следует наказание. Знание законов помогает подросткам анализировать свои поступки и поступки окружающих, не попадать в криминальные компании и не совершать преступлений.

Превентивные меры воздействия педагогов должны быть направлены на доведение до обучающихся информации о реальных опасностях и последствиях экстремальных увлечений, педагогическое просвещение родителей по данному направлению. При склонности ребенка к экстриму немаловажным является создание условий, где он смог бы реализовывать свои способности с минимальным риском. Его энергию лучше направить в альтернативное позитивное русло: секции и кружки, способные удовлетворить потребность подростков в выплеске адреналина: скалолазание, все виды единоборств и др. Немала способов активного проведения досуга, безопасного для жизни и здоровья, нейтрализующих потребность в нарушении закона, способствующих получению адреналина социально приемлемым способом.

6. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Педагоги совместно с социальными службами должны установить ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей (законных представителей) причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении осуществляется согласно плана. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет

профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ОПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

8. Организация досуга обучающихся

Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в МАОУ «Ягринская гимназия» является выявление, постановка на внутришкольный учёт обучающихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними, разработка для них индивидуальной

воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей (законных представителей) об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (МКДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ОПДН и т.п.).

Индивидуальная воспитательно-образовательная программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением. В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию участников.

В индивидуальной профилактической работе также следует уделить внимание следующим формам, методам и приемам:

- изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье;
- тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности;
- подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях;
- работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме;
- просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

3.1. Показатели оценки эффективности Программы

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью

готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критерии эффективности

1. Внедрение в практику работы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2. Снижение количества правонарушений и преступлений обучающихся.

3. Ежегодный прирост охвата обучающихся занятиями в спортивных секциях и кружках.

4. 100% обучающихся, состоящих на учёте в органах внутренних дел за совершенные правонарушения и преступления, включены во внеурочную деятельность и освоение дополнительных образовательных программ по интересам.

5. Прирост количества обучающихся с необходимым уровнем сформированности компетенций в вопросах законности и правопорядка.

3.2. Прогнозируемый результат Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.

2. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

3. Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

4. Снижение количества правонарушений за учебный год.

5. Формирование здорового образа жизни у школьника.

6. Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.

7. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

8. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Список литературы

1. Абдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ. пособие / Т. П. Абдулова. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с.
2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : учеб. пособие / С. А. Ветошкин. — Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. — 307 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. В. Змановская. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
4. Кондрат, Е. Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних [Текст]: монография / Е. Н. Кондрат. — СПб.: Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та: Изд-во юрид. фак. СПбГУ, 2006. — 168 с.
5. Кочин, А. А. Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в процессе деятельности органов внутренних дел МВД России [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Кочин; С.-Петерб. ун-т гос. противопожар. службы МЧС России. — СПб., 2007. — 40 с.
6. Куфаев, В. И. Педагогические меры в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних / В. И. Куфаев. - М.: Работник просвещения, 2014. - 168 с. Мельникова, Э. Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: советы юриста [Текст] / Э. Б. Мельникова. — М.: БЕК, 1998. — 318 с.
7. Минина, С. П. Закон и несовершеннолетние граждане России: Учебное пособие для старшей школы Изд. 2-е, доп., перераб. / С.П. Минина. - Москва: ИЛ, 2014. -272 с.
8. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017. - 112 с.
9. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой., 2019. — 487 с.
10. Пронин, А. А. Социально-правовая защита детства в России [Текст]: монография / А. А. Пронин. — Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. — 220 с.
11. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ.ред. А. В. Мартыненко., 2019. — 221 с.
12. Рехлецкая Е.А. Правовой кружок для подростков: содержание занятий // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2011. - № 4. - С. 119-126.
13. Рожков А.И. Права и обязанности обучающихся // Юрид. журн. директора шк. - 2007. - № 5. - С. 59-62; № 7. - С. 41-49; 2008. - № 1. - С. 44-50.
14. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие / П. С. Самыгин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. — 440 с.
15. Санжиева Д.С. Проект "Детская правозащитная сеть"//Справ. клас. рук. -2009. - № 10. - С. 31-41.
16. Симонова Э.А. Правовая поддержка педагогов и детей в школе// Справ. клас. рук. - 2010. - № 9. - С. 6-14.